

Przedmiotowy System Oceniania z Historii

ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Ocenianie jest jawne, a wystawiane oceny uzasadniane.
2. Ocenianie jest systematyczne.
3. Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności odbywa się z wykorzystaniem różnorodnych metod i form.
4. Uczeń może otrzymać pracę klasową do domu, ale na następnych zajęciach musi ją zwrócić.
5. Ocena powinna być obiektywna i zindywidualizowana.
6. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
7. Wystawiona ocena semestralna powinna być uzasadniona w sposób zrozumiały dla ucznia.

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Zgodnie z ustawą zamieszczoną w Dz. U. Nr 14 z 15 lutego 1999 r. uczniowie i ich rodzice powinni znać zakres materiału, cele kształcenia, zasady i kryteria oceniania obowiązujące w szkole.

Cele nauczania historii

P O Z I O M P O D S T A W O W Y	
Wiadomości	
Zapamiętywanie	Zrozumienie
I. Uczeń potrafi: 1 . wymienić fakty historyczne objęte programem,	II. Uczeń potrafi: 1 . porządkować fakty w ciągach chronologicznych,

2. zdefiniować pojęcia, 3. wymienić nazwy i nazwiska historyczne	2. sytuować wydarzenia i zjawiska w czasie i przestrzeni, 3. interpretować źródła historyczne, 4. posługiwać się pojęciami i terminami historycznymi, 5. rozróżnić źródła informacji historycznej
---	--

PRZEDMIOT OCENIANIA

Sprawdzanie i ocenianie odnosi się do trzech poziomów nauczania historii.

Sprawdzaniu i ocenianiu podlega:

- a) zakres opanowanej przez ucznia wiedzy,
- b) zakres umiejętności,
- c) postawa wobec przedmiotu – systematyczność, pilność, obowiązkowość,
- d) dodatkowe, wykraczające poza wymagania programowe, działania ucznia.

NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Testy pisemne z zadaniami:

- a) zamkniętymi:
 - zadania wielokrotnego wyboru
 - zadania typu prawda - fałsz
 - zadania graficzne
 - zadania na dobieranie
- b) otwartymi
 - zadania z luką
 - zadania krótkiej odpowiedzi
 - zadania - rozprawki

2. Krótkie sprawdziany obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji

3. Odpowiedzi ustne

4. Materiały źródłowe:

- statystyczne

- ikonograficzne
 - kartograficzne
 - teksty pisane: aktowe i opisowe
5. Aktywność ucznia na lekcji
 6. Prace długoterminowe (np. sprawozdanie z wycieczki, wywiad z uczestnikiem wydarzeń z przeszłości)
 7. Udział w konkursach i olimpiadach

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNI

1. Praca klasowa obejmująca dział materiału musi być zapowiedziana na tydzień przed jej przeprowadzeniem i wpisana do dziennika.
2. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w pracy klasowej w określonym dniu. Nieobecność na pracy klasowej może być usprawiedliwiona chorobą ucznia i potwierdzona przez rodziców lub lekarza,
3. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, powinien uczynić to na drugich zajęciach historii po powrocie do szkoły.
4. Poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami historii.
5. Krótkie sprawdziany (10-15 min) są obowiązkowe i niezapowiedziane. Zakres treści tych sprawdzianów obejmuje 3 ostatnie lekcje.
6. Umiejętności analizy źródeł informacji historycznej będą sprawdzane poprzez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku ustawionych w całość problemową materiałów źródłowych.
7. Na odpowiedź ustną składa się zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stawianie tezy lub hipotez, uzasadnienie, stosowanie języka historycznego. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.
8. Oceniona będzie samodzielna praca długoterminowa ucznia, jak:

- gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej,
- wykorzystywanie literatury popularno-naukowej,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

Ocena: **dopuszczający**

Uczeń:

- zna wydarzenia i postaci kluczowe dla danej epoki;
- zna i rozumie ogólne zasady organizacji społeczeństwa i gospodarki w danej epoce;
- zna i rozumie ogólne zasady organizacji i funkcjonowania państwa w danej epoce;
- wskazuje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych w danej epoce;
- szereguje chronologicznie znane sobie wydarzenia;
- potrafi wskazać na mapie kontynenty i najważniejsze dla danej epoki państwa;
- rozróżnia najważniejsze źródła informacji pozwalające poznać przeszłość;
- odróżnia tekst źródłowy od narracji.
- **opanował 41%-49% umiejętności i wiadomości.**

Ocena: **dostateczny**

Uczeń zna i rozumie podstawowe dla danej epoki:

- pojęcia związane z funkcjonowaniem państwa, społeczeństwa i gospodarki;
- omawia przykłady osiągnięć cywilizacyjnych danej epoki;
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń w ramach danej epoki;
- lokalizuje na mapie ośrodki cywilizacyjne najważniejsze dla danej epoki;
- dostrzega związki między wydarzeniami danej epoki;
- na podstawie znanych sobie wydarzeń podejmuje próbę charakteryzowania wybranych zjawisk historycznych;
- odróżnia źródło narracyjne od źródła aktowego, interpretuje krótki tekst źródłowy;
- interpretuje typowe dla danej epoki zabytki ikonograficzne.
- **opanował 50%-65% umiejętności i wiadomości.**

Ocena: **dobry**

Uczeń spełnia wymagania z poziomu podstawowego, a ponadto:

- zna i rozumie bezpośrednio związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami danej epoki;
- dostrzega charakterystyczne dla danej epoki związki między gospodarką, organizacją społeczeństwa, funkcjonowaniem państwa i osiągnięciami kulturalnymi;
- dostrzega związki między wydarzeniami w regionie, w Polsce i w innych państwach;
- podejmuje próbę hierarchizacji faktów pozwalających poznać zjawiska i procesy historyczne;
- selekcyjując znane informacje, podejmuje próbę charakteryzowania procesów historycznych;
- wskazuje na mapie miejsca ważnych wydarzeń historycznych;
- odróżnia informację od opinii w poznawaniu dziejów, interpretuje krótki tekst źródłowy;
- ocenia postawy i rolę wybitnych jednostek w różnych epokach historycznych;
- **opanował 66%-80% umiejętności i wiadomości.**

Ocena: **bardzo dobry**

Uczeń spełnia wymagania z poziomu rozszerzonego, a ponadto:

- uzasadnia związki między gospodarką, organizacją społeczeństwa, funkcjonowaniem państwa i osiągnięciami kulturalnymi w danej epoce;
- uzasadnia zależności między wydarzeniami w regionie, w Polsce i na świecie;
- uzasadnia zależności między zjawiskami w różnych epokach historycznych;
- wykorzystuje wiedzę historyczną do interpretacji zjawisk współczesnych;
- selekcjonuje i hierarchizuje informacje, podejmuje próbę charakterystyki procesów historycznych;
- odróżnia tekst naukowy od popularnonaukowego;
- dostrzega różne interpretacje wybranych elementów historii;

- podejmuje próbę syntezy posiadanej wiedzy;
- **opanował 81%-94% umiejętności i wiadomości.**

Ocena: **celujący**

Uczeń spełnia wymagania z poziomu podstawowego, a ponadto niektóre z wymienionych:

- ocenia trwałość osiągnięć cywilizacyjnych poszczególnych epok;
- zna kontrowersje wokół wybitnych jednostek w różnych epokach historycznych;
- interpretuje różne materiały źródłowe pozwalające na pełniejsze poznanie wybranych elementów historii;
- dokonuje syntezy posiadanej wiedzy historycznej;
- **opanował 95% —100% umiejętności i wiadomości.**