

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA GEOGRAFII

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany dla klas szkół średnich liceum profilowanego i technikum dla programu nauczania DKOS 4015-77\02

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia:

- I. Wymagania na poszczególne oceny.
- II. Kontrakt między nauczycielem a uczniem.
- III. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów.
- IV. Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami.
- V. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z tym, jakie umiejętności będą podlegały ocenie po zakończeniu każdego działu programowego.

I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Dopuszczający - uczeń ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem;

- częściowo rozumie polecenia;
- pamięta wiadomości konieczne do podstawowej orientacji w treściach danego działu tematycznego;
- zna podstawowe pojęcia związane z tematyką;
- jest w elementarnym stopniu przygotowany do udziału w życiu społeczeństwa obywatelskiego;
- **opanował 40%-49% umiejętności i wiadomości.**

Dostateczny - uczeń spełnia wymagania z poziomu koniecznego, a ponadto:

- rozumie polecenia;
- zapamiętuje wiadomości podstawowe dla danego tematu i samodzielnie je prezentuje;
- rozumie omawiane zagadnienia;
- stosuje umiejętności w sytuacjach typowych;
- **opanował 50%- 65% umiejętności i wiadomości.**

Dobry - uczeń spełnia wymagania z poziomu podstawowego, a ponadto;

- rozumie polecenia;
- zna problematykę poruszaną na zajęciach i w sposób swobodny ją prezentuje i interpretuje;
- rozumie omawiane treści i potrafi je wyjaśnić;
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafi dokonać uogólnień i sformułować wnioski;
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych;
- **opanował 66%- 80% umiejętności i wiadomości.**

Bardzo dobry - uczeń spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego, a ponadto:

- wykazuje się zrozumieniem materiału;
- swobodnie stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych;
- potrafi wykorzystać wiadomości z różnych źródeł, selekcjonować je i twórczo przetwarzać;
- właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska;
- potrafi ocenić aktualną sytuację społeczno-polityczną;
- posiada bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających;
- **opanował 81 %-90% umiejętności i wiadomości.**

Celujący - uczeń spełnia wymagania poziomu dopełniającego, a ponadto:

- wykazuje się pełnym zrozumieniem pojęć i ciągów przyczynowo-skutkowych;
- Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą populamonaukową; -
- **opanował 91 %-100% umiejętności i wiadomości.**

II. UMOWA - KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Uczniowie muszą posiadać zeszyt przedmiotowy, ale sposób jego prowadzenia jest indywidualną sprawą ucznia.
2. Na koniec semestru i koniec roku szkolnego nie przewiduje się testu sprawdzającego.
3. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.
4. Oceny śródroczne i końcoworoczne wystawia się zgodnie z zasadami regulaminu szkoły.
5. Uczniowie mogą dokonać poprawy prac pisemnych w terminie ustalonym wspólnie.

III. NARZĘDZIA I CZAS POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Badania osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących

narzędzi:

- a) krótkich sprawdzianów,
- b) prac domowych,
- c) odpowiedzi ustnych,
- d) prac długoterminowych,
- e) przygotowania kolekcji,
- f) aktywności,
- g) pracy w grupie

2. Stosowane metody:

- a) metody stałe: rozmowa nauczająca, samodzielna praca uczniów z różnymi tekstami (artykuły prasowe, tekst źródłowy, tekst z podręcznika), nauczanie problemowe.
- b) metody zmienne: prace długoterminowe, dyskusja, praca w grupie, metoda projektów, samoocena, gry dydaktyczne (symulacja, metoda "za i przeciw", burza mózgów).

IV Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice są informowani o osiągnięciach i postępach w nauce na różne sposoby.

Uczniowie

- ustne uzasadnienie oceny,
- recenzje prac pisemnych,
- informacja zwrotna.

Rodzice

- rozmowa indywidualna,
- udostępnienie prac do wglądu
- korespondencja.

V SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Sprawdziany krótkie - nie mniej niż 4 i nie więcej niż 8 w ciągu roku.

Punktacja ustalana jest dla każdej pracy klasowej (przyjmując za 100% ilość wszystkich punktów)

- poniżej 40% - niedostateczny
- 40% - 49% - dopuszczający
- 50% - 65% - dostateczny
- 66% - 80% - dobry
- 81 % - 90% - bardzo dobry
- 91 % - 100% - celujący

2. Odpowiedzi ustne - nie mniej niż dwie w ciągu semestru

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- umiejętność zanalizowania tematu - główna myśl jasno sformułowana,
 - logiczne uzasadnienie własnego stanowiska,
- umiejętność selekcjonowania materiału
 - odpowiedź bez błędów faktograficznych,
 - odpowiedź zawiera fakty mieszczące się w programie i wykraczające poza program,
- umiejętność formułowania wniosków, w której zawierają się synteza i analiza
- styl wystąpienia
 - samodzielność i płynność wypowiedzi,
 - konsekwentne stosowanie właściwej terminologii
 - bogate słownictwo.

Uczeń może otrzymać ocenę celującą za oryginalne przemyślenia z uzasadnieniem.

3. Praca domowa - w zależności od potrzeb.

Ocena może być w formie słownej - pochwała lub nagana, bądź stopniem za następujące umiejętności:

- poprawność,

- kompletność pracy,
- oryginalność,
- samodzielność,
- prezentację wyników.

4. Gry dydaktyczne - w zależności od potrzeb.

Punktowane zachowania uczniów: - zajęcie stanowiska (+2 punkty)

- sformułowanie istotnej uwagi (+ 1 punkt)
- wykorzystanie ciekawych argumentów na poparcie stanowiska (+2 punkty)
- wciągnięcie innej osoby do dyskusji (+ 1 punkt)
- przejście w dyskusji do innego zagadnienia według planu (+ 1 punkt)
- sformułowanie analogii (+2 punkty)
- zauważenie sprzeczności (+2 punkty)
- zauważenie nieistotnych uwag (+2 punkty)
- samodzielne wyciąganie wniosków (+2 punkty)
- brak zainteresowania dyskusją lub przeszkadzanie innym (- 2 punkty)
- przerywanie wypowiedzi innym uczestnikom dyskusji (- 2 punkty)
- uwaga mało istotna (- 1 punkt)
- monopolizowanie dyskusji (-3 punkty)
- atak osobisty (-3 punkty)

Ujemne punkty służą utrzymaniu dyscypliny pracy.

Skala oceniania:

(Op - 4p) - niedostateczny,

5p – 10p) - dopuszczający,

(11p - 15p) - dostateczny,

(16p - 20p) - dobry,

(21p - 25p) - bardzo dobry,

(26p i więcej) - celujący.

5. Praca w grupach - w zależności od potrzeb.

Konstrukcja prezentacji

- zachowanie wyraźnego wprowadzenia, rozwinięcia i zakończenia

Zaangażowanie członków grupy w prezentację

- udział poszczególnych członków grupy,

- podział zadań .

Sposób prezentacji

- język, intonacja wystąpienia,

- akcentowanie najważniejszych elementów,

- czas prezentacji (czy nie jest zbyt długa) .

Wykorzystanie pomocy - plansz, schematów, filmów

- jakość i ilość pomocy,

- związek pomocy z tematem prezentacji oraz ich przydatność .

Przestrzeganie ustalonych reguł prezentacji

- właściwe wykorzystanie czasu,

- czy zawierała wszystkie elementy.